****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программ дошкольного образования.  Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **I. Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» | | Руководитель | Плотникова Светлана Руслановна | | Адрес организации | 166000 НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д.23 | | Телефон, факс | 8(853) 4-23-22 | | Адрес электронной почты | korablick.s@yandex.ru | | Учредитель | Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа | | Дата создания | 29.12.1993г. | | Лицензия | № 89 от 24.02. 2016г. Срок действия: бессрочно | |  |  |   Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (далее – Детский сад) расположено в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБ ДОУ «Радуга», МОСШ №1, почта, телеграф, Детско-юношеский центр «Лидер», Культурно – досуговый центр «Арктика», Дом детского творчества, сеть магазинов.  Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,6м, по периметру частичное озеленение, вдоль забора, в основном ива, ель, береза, рябина, смородина, травяное покрытие. По всему периметру установлены фонари освещения. На территории расположены прогулочные участки, по количеству групп, на каждой площадке имеется деревянный настил, так же имеются: беседки (веранды). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием: горки – 2 шт. для старшего возраста (металлические), 2 шт. для младшего возраста (деревянные), качели с тентом – 3 шт., качели балансир – 8 шт., домики-беседки – 4 шт., столы, скамейки – 7 комплектов, песочницы с крышкой – 4 шт., качели на пружине – 6 шт., карусели – 3 шт., детский игровой комплекс «Кораблик», детский игровой комплекс «Мини» - 2 шт., игровой комплекс «Автобус», имеется площадка грунтовая с ямой для прыжков, беговая дорожка. Спортивный комплекс с набором оборудования для перелезания, подтягивания, висов, имеется оборудование для метания, бревно гимнастическое для равновесия, змейка*.* На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.  Детский сад имеет два здания: ул. Ленина, д.23 и ул. Заводская д.9. Здания построены: *ул. Ленина д.23 – типовое, ул. Заводская д.9 - приспособленное*. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания: 2325,2 кв.м. (*ул. Ленина д.23 – 1645,4 кв.м., ул. Заводская д.9 – 679,8 кв.м).*  Режим работы. Режим работы ГБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом ГБДОУ.   * Начало работы Учреждения (прием детей от родителей (законных представителей) – 7.00 часов. Окончание работы Учреждения (уход детей с родителями (законными представителями) – 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье. Нерабочие дни: установленные праздничные дни. Санитарный день: 1 раз в квартал. * Длительность пребывания воспитанников в Учреждении устанавливается Учредителем и составляет 12 часов. В летние месяцы по решению Учредителя может временно устанавливаться режим кратковременного пребывания (до 5 часов), сокращенного пребывания (8 – 10 часов); временно закрываться на ремонтные работы для подготовки Учреждения к новому учебному году. Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания:1-я группа -5 часов; вторая группа -4 часа.   Порядок и режим посещения ребенком Учреждения соответствует режиму работы Учреждения.  **II. Система управления организации**  Управление ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) , Уставом и локальными актами учреждения.  Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.  Коллегиальными формами управления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются общее собрание, педагогический совет, Совет трудового коллектива (СТК).   Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.   Единоличным исполнительным органом является – заведующий дошкольного образовательного учреждения, прошедший соответствующую аттестацию.  Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Органы управления, действующие в Детском саду**   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Заведующий | * Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; * действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; * распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; * выдает доверенности; * открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; * осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; * несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем. | | Педагогический совет | * обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; * определяет направления образовательной деятельности Учреждения; * выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педа­гогическом процессе Учреждения; * обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; * обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; * организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; * рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; * заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении; * подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; * заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; * заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; * контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов; * организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; * утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения. | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольной образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |   Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. |   **III. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации».  **Содержание и организация образовательной работы с детьми в условиях реализации** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем детском саду носит характер опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности: ребенок и взрослый. Происходит внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс. Изменяются организационные формы образовательного процесса, они становятся более гибкими, вариативными; распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей, возможностям и потребностям дошкольника. Ведется постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы  и на его основе принимаются конкретные меры повышения эффективности методической работы.  При организации педагогического процесса педагоги выбирают наиболее эффективных средств обучения и воспитания, как традиционные методы обучения (объяснение с использованием демонстрационного материала), так и методы проблемного обучения. Постепенного обновляются и совершенствуются методы, средства, содержание управления, что в конечном итоге влияет на качество дошкольного образования.  Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.  Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.  В ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» реализуется основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 22 сентября 2016 года) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы в группах общеразвивающей направленности: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуется программа коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.  Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:  - реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Мы на северной сторонушке живем», разработанной коллективом Учреждения;  - деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».  Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Нарьян-Мара и Ненецкого автономного округа. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.  Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане выделяется специально отведенное время.  Детский сад посещают 233 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет и сформировано:  - *9 групп общеразвивающей направленности*: 1 –я младшая (3 группы -49); 2-я младшая (2 группы - 48); Средняя (2 группы -48); Старшая (1 группа -25); Подготовительная (1 группа -23);  *-1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи -14)*;  *-2 группы кратковременного пребывания (32)*  Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента. Ведение образовательной деятельности учитывает санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, а так же недельную нагрузку.  Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно — эстетическое и. физическое развитие  Основные блоки организации образовательного процесса: • совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); • при проведении режимных моментов; • при взаимодействии с родителями (законными представителями) • свободная деятельность детей  Методическое обеспечение образовательной программы ДОУ соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, имеет дидактическое обеспечение для каждой возрастной группы.  Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды деятельности: игровую, продуктивную (изобразительную, конструктивную), восприятие художественной литературы и малых жанров русского фольклора, музыкальную, познавательно-исследовательскую, двигательную, формирование элементарных математических представлений, практическую, бытовую деятельность по самообслуживанию и т.д.  Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом, соответствующим требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных нормативов и правил.  Режим дня воспитанников и Сетка НОД составлены с учетом психофизиологических возможностей детей и прошли экспертизу в соответствии с СанПиНом. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.  Для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим всех возрастных групп введены игровые паузы между занятиями, продолжительностью – 10 минут. Во время каждого статического занятия проводится физминутка. Раз в неделю, продолжительностью 20-30 минут проводится динамический час.  Организация непосредственно образовательной деятельности или других образовательных мероприятий организуется фронтально, по подгруппам, индивидуально.  Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексно-тематический, плановый характер.  В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году была разработана инновационная модель развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов. В ходе реализации данной модели педагоги находили удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. В каждой группе созданы центры познавательного развития, художественного творчества (уголки изобразительной деятельности, театрально-музыкальные уголки), игровой деятельности, экологического воспитания и речевого развития, а так же оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.  **Качество подготовки обучающихся**  На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.  При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.  Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и апреле: выявление необходимой помощи или дальнейшего развития, а в конце – наличие динамики развития.  Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).  Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога - психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.  В группе компенсирующей направленности и на логопункте, для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.  Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.  Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:  − диагностические занятия (по каждому разделу программы);  − диагностические срезы (при необходимости);  − наблюдения, итоговые занятия.  Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, освоения образовательных областей. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами.  Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2018 году выглядят следующим образом  В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Программа реализована в полном объеме.  В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.  За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.  **Воспитательная работа**  Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.   |  |  | | --- | --- | | Содержание | Кол-во | | * 1. Количество семей в ДОУ | 224 | | Имеют одного ребенка до 18 лет | 76 | | Имеют двух детей до 18 лет | 99 | | Имеют трех и более детей до 18 лет | 49 | | * 1. Количество детей посещающих ДОУ | 240 | | Из полных семей | 185 | | Из неполных семей | 55 | | Из многодетных семей | 19 | | Воспитывающихся в приемных семьях | 3 | | Дети инвалиды | 1 | | Дети с ОВЗ | 21 |   Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.  **Коррекционно – развивающая работа**  В нашем ДОУ хорошо налажена система психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающей направленности предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:  - в рамках этого направления в нашем детском саду функционирует - психолого – педагогический консилиум;  - психологическая служба;  - работает группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и дети, нуждающиеся в коррекции речевого произношения занимаются на логопункте;  - разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты,  -осуществляется дифференцированный подход.  При организации данной работы практикуется система взаимодействия всех педагогов детского сада.  В рамках помощи воспитанников проводится: коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания). Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание максимально – комфортных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей; в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.  В 2018 году в ДОУ функционировала речевая группа 5 вида для детей с ТНР -14 детей старшего – подготовительного возраста, логопункт, дети в ЗПР интегрированы в группы общеразвивающей направленности. С ними работает учитель – дефектолог. Для работы с детьми использовалась программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.  При организации воспитательно – образовательного процесса учитываются психофизиологические особенности детей, создавая оптимальные психолого – педагогические условия правильного языкового и речевого развития воспитанников  Логопедическая группа формируется по результатам обследования психолого - медико-педагогической комиссии центра «ДАР». Списочный состав группы формируются из детей двух возрастов (старший и подготовительный) и речевого диагноза. Обычно это дети с речевым диагнозом "тяжелое нарушение речи" - т.е. с нарушением всех речевых компонентов: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, фонематического восприятия. В группе работа логопеда предполагает: коррекцию речевых нарушений; развитие речи; формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики; совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности; развитие коммуникативных функций; подготовку к обучению грамоте.  Целью логопедической работы является:  - воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонически развитого, эмоционально-благополучного и счастливого ребенка;  - социальная адаптация и интеграция имеющего речевое нарушение воспитанника в среду нормально развивающихся сверстников.  Задачами логопедической работы являются:  - своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;  - обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;  - проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;  - повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. Успех в работе будет достигнут при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы и родителей (законных представителей). Всем детям заведены тетради для домашних заданий.  На логопункт так же были зачислены дети, имеющие рекомендации ПМПК центра «ДАР». На каждого зачисленного ребенка заведена речевая карта. Использовалась индивидуальная форма работы. Используются тетради для домашних заданий. Постоянно проводятся консультации и индивидуальные собеседования с родителями воспитанников. Тесная связь учителя – логопеда с воспитателями, дает хорошие результаты, т.к. даются рекомендации. Воспитатели включали в свою циклограмму индивидуальные занятия с этими детьми. Работа психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.  Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.  **Дополнительное образование**  Направления дополнительного образования определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В 2018 году Детском саду работали кружки по направлениям:   |  |  | | --- | --- | | 2 младшая № 2  Косякова Л.Б.Гаврилова В.Н. | «**Умелые ручки».** Цель: развитие творческих способностей; развитие мелкой моторики рук. | | Средняя  Чеснюк Т.Г. Семяшкина В.П. | «**Умелые руки**» Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | | Старшая  Кожевина Н.Г. Рочева О.В. | Дошкольная риторика общения «**Ты – словечко, я-словечко**» Цель: совершенствовать невербальные средства общения; знакомство дошкольников с наиболее употребляемыми жанрами устной речи. | | Подготовительная № 1  Невзорова В.В. Хаймина М.И. | 1.«**Готовим пальчики к письму»** Цель: создание условий для развития речи ребенка и формирование грамматических навыков через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальце рук.  2. **«Азбука денег**». Цель: дать детям основы финансовой грамотности. | | Подготовительная № 2  Стародубцева Т.В. | Шахматный кружок «**Белая ладья**» Цель: знакомство с древней игрой; способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность. | | Речевая  Артеева И.В.  Чугунова Е.Г. | **«Бисеринка»** Цель: создавать условия для работы по эстетическому воспитанию; приобщать детей к ценностям через собственное творчество.  «**Умные ручки» (работа с бумагой).** | | Логопед Барахматова Н.А. | «**Говоруша»** | | Психолог  Кучева А.А. | Мелкая моторика и подготовка к письму «**Готовим руку к письму»** |   В дополнительном образовании задействовано: 75% воспитанников.  **Социальное партнерство ДОО и семьи.**  Работа  с родителями и социумом - важное направление в деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. Реализация этих направлений обеспечивает участие в реализации программы всего коллектива детского сада, родителей воспитанников и лиц их замещающих, окружающего социума  ***Социальное партнерство***  В этом направлении ведется активная работа, которая направлена на познавательного развития, расширение социальных контактов. Наши воспитанники посещают детскую библиотеку, этнокультурный центр, краеведческий музей; часто там организуется проведение тематических занятий. Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.  ***Взаимодействие с родителями*** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.  Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.  В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников:  - просветительско-консультативная: наряду с традиционными (собрания, консультации), проводимыми заместителем заведующего ДОУ, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; учителем – дефектологом, музыкальным руководителем, используются нетрадиционные формы работы – «творческие гостиные», выставки, мастер-классы, творческие совместные проекты, семинары, досуги, совместные праздники и досуги, тематические акции, где родители являются полноправными участниками образовательных отношений;  - информирование  родителей на родительских собраниях  о содержании работы с детьми по разделам образовательной программы; - анкетирование родителей по вопросам решения годовых задач; - подготовка  стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.; - проведение для родителей «Дней открытых дверей» и «Дней самоуправления» - налаживание контактов с социокультурными учреждениями.  Для информирования родителей о текущей работе ДОУ, в 2018 году оформлялись стенды, в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция. Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников. - Проводился День открытых дверей и День самоуправления.  Работа с родителями в ГБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.  Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.  **Посещаемость и здоровье воспитанников**  Медицинский работник, каждый квартал составляет анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. На совещании при заведующем обсуждаются причины низкой посещаемости и меры по устранению выявленных причин. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами детской поликлиники. В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.  Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация. В ДОУ решаются вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и  приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.  Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СаНПина 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наличие показателей | | Всего | В том числе с детьми в возрасте | | | 3 года и старше | До 3 лет | | Количество детей | | 240 | 159 | 81 | | Количество групп | | 12 | 7 | 5 | | Кол-во детодней | План | 50640 | 33549 | 17091 | | Выполнение | 39654 | 27007 | 12647 | | Посещаемость в % | | 78% | 80,5% | 74% |   Группы физического развития:  средняя – 22;  ниже среднего – 20;  выше среднего – 11.  Группы здоровья (чел/%):  1 группа – 23,2%;  2 группа –62%;  3 группа –14%;  4 группа –0,4%;  5 группа -0,4%  **Охрана и крепление здоровья детей**  В ДОУ реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраст, приобщению детей к здоровому образу жизни.  Созданы условия для физического развития детей: оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.  Отработаны оптимальные режимы организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.  С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето - воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание в отсутствии детей; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой. В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей.  Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.  **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» от 01.02.2016.  В нашем детском саду, для проведения внутреннего мониторинга качества образования разработаны локальные акты, критерии оценки качества образования; проводится самообследование организации: анализ условий, необходимых для реализации и освоения воспитанниками ОП ДО, что позволяет нам выявить:   * Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса. * Уровень освоения ОП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности. * Степень соответствия полученных результатов деятельности ДОО прогнозируемым результатам. * Соответствие системы управления и контроля задачам развития ДОО. * Продвижение позитивного имиджа ДОО (Благодарности, положительные отзывы в адрес ДОО).   Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.  В ДОУ функционирует система психолого – педагогической оценки развития воспитанников. Есть специалисты, которые своевременно выявляют проблемы и оказывают помощь детям и являются членами ПМПК учреждения. (2 учителя – логопеда, 1- учитель дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог).  Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними  локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.  Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании коллектива, Педагогическом совете, совещаниях при заведующем, для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.  В октябре 2018 года, было проведено анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ», с целью выяснения мнение родителей о работе ДОУ, для планирования деятельности на новый учебный год, с учетом выявленных ошибок и предложений.  В анкетировании приняли участие 89 респондентов.  В ходе анализа анкет было выявлено:  - положительное отношение к педагогам ДОУ, оценка квалификационных качеств, доброе и уважительное отношение к воспитанникам отметили -81 % опрошенных;  -удовлетворенность питанием и качеством предоставляемых услуг – 90%;  -состояние материально – технического обеспечения – 81%;  -санитарные условия – 95%.  Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.  Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.  Воспитанник подготовительных групп имеют высокие показатели готовности к школьному обучению.  В течение 2018 года, наши воспитанники успешно принимали участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Март 2018 | Гринкевич Мария Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Диплом 3 место | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | Март 2018 | Постолаки Эльвира Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Диплом 2 место | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | Март 2018 | Терентьева Аглая Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Благодарственное письмо | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | Март 2018 | Канев Матвей Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Благодарственное письмо | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | Март 2018 | Просвирнина Соня Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Благодарственное письмо | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | Март 2018 | Щапкова Василиса Окружной конкурс детских рисунков «Здесь живут оленеводы» | Благодарственное письмо | ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –патриотического воспитания молодежи» | | 25 марта 2018 | Лыжные гонки среди воспитанников ГБДОУ НАО | Диплом | Департамент образования, культуры и спорта НАО | | 14 апреля 2018 | Открытый фестиваль – конкурс хореографического искусства «Весенние ручейки» | Диплом 2 степения в номинации «Народный танец» | Департамент образования, культуры и спорта НАО  Дворец культуры «Арктика» | | Апрель 2018 | Скоробогатько Илона городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Грамота ПОБЕДИТЕЛЬ | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Наумова Настя городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Артеева Алина городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Сядей Ксения городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Кладовщиков Данил городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Федосеева Влада городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Белошицкий Максим городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Ястребова Эля городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Апрель 2018 | Чеботарь Таня городской конкурс детского рисунка «Я прививки не боюсь» | Благодарственное письмо | Управление Роспотребнадзора по НАО | | Декабрь 2018 | Скоробагатько Илона  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Корепанов Станислав  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Рябов Максим  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Ванцев Владислав  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Ермак Чуркин  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Дубинский Артем  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | Декабрь 2018 | Скоробагатько Илона  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Корепанов Станислав  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Рябов Максим  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Ванцев  Владислав  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Ермак Чуркин  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Дубинский Артем  Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка» | Грамота | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Носова Таня  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Корепанов Станислав  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Рябов Максим  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Котова Соня  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Богданов Михаил  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Ковалев Андрей  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Чуркин Ермак  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Маркова Юлия  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Малышева Анна  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Мамченко Михаил  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Букина Соня  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Победитель | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Белоконь Ника  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Призер | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Илатовский Дмитрий  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Призер | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Коткин Данил  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Призер | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Дубинина Таня  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Призер | ГБУ НАО НРЦРО | | | Ноябрь 2018 | Ванцев Влад  Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя» | Диплом. Призер | ГБУ НАО НРЦРО | | | Декабрь 2018 | Рочев Михаил  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Диплом 2 место | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Батова Людмила  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Диплом 3 место | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Дуркин Григорий  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Соловицкий Никита   Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Новоселова Катя   Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Букина Софья  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Проценко Сева   Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Соловицкий Никита   Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Гавриленкова Маргарита  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Носова Таня | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Гладкобородова Вероника  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Долматова Женя  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Баринов Дмитрий  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Устинов Егор  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | | | Декабрь 2018 | Рудаков Илья  Окружной конкурс – выставка оригинальных поделок «Зимняя фантазия» | Благодарственное письмо | ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей» | |   **V.Оценка кадрового обеспечения**  Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают: 81 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов:   |  |  | | --- | --- | | Педагоги | Количество | | Воспитатели | 21 | | Учитель - дефектолог | 1 | | Учитель - логопед | 2 | | Социальный педагог | 1 | | Педагого - психолог | 1 | | Музыкальный руководитель | 1 | | Инструктор ФИЗО | 1 |   Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:  − воспитанник/педагоги – 1/9;  − воспитанники/все сотрудники – 2,9/1.  Для педагогов нашего детского сада разработана система повышения квалификации:  -воспитатели и специалисты постоянно занимаются своим самообразованием. В учреждении стало традицией проводить свои педагогические чтения по темам самообразования, в июне месяце.  - участие в различных конкурсах и олимпиадах, проходят дистанционное тестирование.  - курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 12 педагогов. В данный период - 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям и 4 заканчивают дистанционное обучение  В нашем детском саду разработана программа методического сопровождения,ориентированная на формирование мотивационной, когнитивной и деятельностной готовности педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО. Регулярно работала творческая группа педагогов по реализации ФГОС ДО.  Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.  Для повышения квалификации педагогов нашего детского сада, разработана система мероприятий, направленных на обучение педагогов в ДОУ:  -*Традиционные форм обучения*: консультации, семинары, собеседования, круглые столы, семинары - практикумы, педагогические советы, анкетирование; консультации разных форм: индивидуальные, групповые; курсы повышения квалификации, дистанционное обучение; организация работы «Школы молодого педагога и т.п.  -Организационные *формы, развивающие  самостоятельное творчество педагогов*: разработка творческих материалов, работа над проектами; смотры-конкурсы, открытые просмотры деятельности, взаимопосещения; мастер – классы, работа в творческих группах; представление своего опыта на мероприятиях различного уровня.  В нашем ДОУ регулярно ведется работа по поддержке развития кадрового потенциала:  -комфортная творческая атмосфера и доброжелательный микроклимат в коллективе;  -общая мотивация сотрудников на положительный результат;  - гибкое реагирование на возникающие проблемы  - использование как традиционных, так и интерактивных форм и видов работы с кадрами.  Для прохождения аттестации разработаны мероприятия:  - положения: для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и об аттестационной комиссии ДОУ;  - создана аттестационная комиссия;  - есть план – график прохождения аттестации педагогами.  На 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  - высшую квалификационную категорию – 1 учитель - логопед;  - первую квалификационную категорию – 4 воспитателей  - на соответствие занимаемой должности – 19 человек  -не аттестованы – 4 (после декретного отпуска)  Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада  ***Категорийность педагогов***:  ***По стажу работы педагогический коллектив делится:***  До 3-х лет -5 педагога  От 3-х до 5 лет -3 педагогов  От 5 до 10 лет -3 педагогов  От 10 до 15 лет -3 педагога  От 15 до 20 лет – 4 педагога  От 20 до 25 лет -5 педагога  Свыше 30 лет –5 педагогов  ***Уровень образования педагогических кадров***  В 2018 году наши педагоги приняли участие:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 25 марта 2018 | Кузнецова Людмила Александровна Лыжные гонки среди воспитанников ГБДОУ НАО | Диплом | Департамент образования, культуры и спорта НАО | | Март 2018 | Артеева Ирина Викторовна Региональный конкурс педагогического мастерства «Профессионал – 2018» | Диплом 3 место | Департамент образования, культуры и спорта НАО | | 01 апреля 2018 | Спартакиада среди работников ДОО НАО | Диплом участника | Департамент образования, культуры и спорта НАО | | 01 апреля 2018 | Спартакиада среди работников ДОО НАО | Диплом -2 место в номинации «Плавание» | Департамент образования, культуры и спорта НАО | | Апрель 2018 | Чугунова Елена Григорьевна Добровольческая акция педагогических работников ДОО «Мастер – класс по изготовлению поделок для призового фонда» | Сертификат | ГБУ НАО НРЦРО | | Апрель 2018 | Артеева Ирина Викторовна Добровольческая акция педагогических работников ДОО «Мастер – класс по изготовлению поделок для призового фонда» | Сертификат | ГБУ НАО НРЦРО | | Август 2018 | Барахматова Наталья Александровна  Педагогические чтения «Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика» | Сертификат | ГБУ НАО НРЦРО | | Август 2018 | Елисеева Татьяна Михайловна Педагогические чтения «Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика» | Сертификат | ГБУ НАО НРЦРО | | Октябрь 2018 | Чеснюк Татьяна Георгиевна  Окружной фотоконкурс «Юные волонтеры НАО» | Диплом призер -2 место | ГБУ НАО НРЦРО | | Октябрь 2018 | Семяшкина Виктория Петровна Окружной фотоконкурс «Юные волонтеры НАО» | Диплом призер -2 место | ГБУ НАО НРЦРО | | Октябрь 2018 | Невзорова Василина Васильевна  Окружной фотоконкурс «Юные волонтеры НАО» | Диплом призер -3 место | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Егорова Светлана Николаевна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Грамота за подготовку | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Владимирова Людмила Михайловна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Грамота за подготовку | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Кожевина Наталья Геннадьевна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Грамота за подготовку | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Хаймина Мария Игоревна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Стародубцева Татьяна Васильевна  Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Рочева Алена Сергеевна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Усенко Александра Сергеевна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Дубинина Арина Мурадовна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Раимбердиева Анна Маратовна Окружной конкурс «Молодые педагоги ДОО – образованию НАО» | Диплом | ГБУ НАО НРЦРО | | Ноябрь 2018 | Кийко Ольга Александровна  Всероссийский конкурс Номинация «Листопад» | Диплом 1 место | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» | | Ноябрь 2018 | Кийко Ольга Александровна  Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» | Диплом 2 место | Центр гражданского образования «Восхождение» | | Декабрь 2018 | Кийко Ольга Александровна  Всероссийская Олимпиада «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования» | Диплом 1 место | Всероссийское издание «Слово педагога» |   Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства: постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же, постоянно, занимаются самообразованием. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.  Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.  **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.  Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  В детском саду библиотека является составной частью методической службы.  В методическом кабинете имеется библиотека детской художественной литературы по темам: «Рассказы детям обо всем на свете (энциклопедии, справочный материал…), «Сказки русские, народные, авторские, зарубежные», «Стихи», «Стихи, рассказы, повести о природе, животных», а так же методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп, по всем образовательным областям. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».  В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:  − серии по развитию речи «Мир в картинках», «Тематический словарь в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям»; «Рассказ по серии картин»  − картины для рассматривания, плакаты;  − рабочие тетради для обучающихся из сери «Семь гномов».  Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется выход в сети интернет. Оборудование кабинета  Мебель   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Количество | | 1. | Стеллаж для книг | 1 | | 2. | Секционный шкаф | 2 | | 3 | Шкаф для пособий | 4 | | 4. | Шкаф универсальный | 1 | | 5. | Тумба | 3 | | 6. | Стол для совещаний | 1 | | 7. | Стол компьютерный | 2 | | 8. | Стенд информационный | 1 | | 9. | Секции с литературой, методическим и игровым материалом | 2 | | 10. | Шкаф секционный для картин | 1 | | 11. | Пенал для книг | 1 | | 12. | Полка универсальная | 1 | | 13. | Полка книжная | 2 |   Технические средства     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **Количество** | | 1. | Компьютер + процессор | 2 | | 2. | Принтер | 1 | | 3. | Принтер цветной | 1 | | 4. | Принтер-копир-сканер | 1 | | 5. | Копир офисный | 1 | | 6. | Колонки | 2 | | 7. | Проектор мультимедиа | 1 | | 8. | Экран | 1 | | 9. | Музыкальный центр | 1 | | 10. | Ноутбук | 1 | | 11. | Телефон | 1 |   Выводы: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и ФГОС ДО.  **VII. Оценка материально-технической базы**  Детский сад расположен в двух зданиях: трехэтажное кирпичное здание по улице Ленина, д.23 и одноэтажное деревянное здание (ясли) по улице Заводская, д.9.  В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения (два здания):  − групповые помещения – 11;  − кабинет заведующего – 1;  − методический кабинет – 1;  − музыкальный зал – 2;  − физкультурный зал – 1;  − пищеблок – 2;  − прачечная – 1;  − медицинский кабинет – 2;  − кабинет логопеда -1;  − кабинет дефектолога-1  - кабинет кружковой работы -1  -кабинет специалистов -1  - костюмерная -1  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.  В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп (замена линолеума, покраска стен). Выполнены ремонтные работы по мероприятию «Формирование доступной среды в здании ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик». Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. **.**  Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.  В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;  Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:  -подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;  -подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;  -утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;  -назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;  -проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;  -обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;  -обучение сотрудников учреждения по охране труда;  -обеспечение специальной одеждой сотрудников;  -проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;  -контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;  - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;  - разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  - обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;  - проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;  - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;  - инструктаж с обучающимися в группах, зале.  Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная  развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.  Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.  Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.  Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.  Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.  Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.  Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  **Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 240 | | в режиме полного дня (8–12 часов) |  | | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 32 | | в семейной дошкольной группе | - | | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | | Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 81 | | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 159 | | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 208/87% | | 8–12-часового пребывания |  | | 12–14-часового пребывания | - | | круглосуточного пребывания | - | | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 21/9% | | по коррекции недостатков физического, психического развития |  | | обучению по образовательной программе дошкольного образования |  | | присмотру и уходу | - | | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 60 | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 | | с высшим образованием | 15 | | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 15 | | средним профессиональным образованием | 13 | | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) |  | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 5/18% | | с высшей | ¼% | | первой | 4/14% | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 8/29% | | до 5 лет |  | | больше 30 лет | 5/18% | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 10/36% | | до 30 лет |  | | от 55 лет | 4/14% | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 33/1005 | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30/97% | | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/9 | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | музыкального руководителя | да | | инструктора по физической культуре | да | | учителя-логопеда | да | | социального педагога | да | | учителя-дефектолога | да | | педагога-психолога | да | | **Инфраструктура** | | | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7,2 кв м | | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 372 кв м | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | физкультурного зала | да | | музыкального зала | да | | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |   Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.  Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.  С целью дальнейшей оптимизации воспитательно – образовательной работы в ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» планируется:   1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников детского сада. 2. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов по речевому развитию и познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. 4. Обновление комплекта программно – методического обеспечения в соответствие с ФГОС ДО. 5. Создание необходимых условий, способствующих формированию педагогической компетентности родителей, посредством разнообразных форм сотрудничества с семьей. 6. Совершенствование материально – технической базы. |